**Организация собеседования, определяющего уровень готовности к школьному обучению.**

**Собеседование с будущими первоклассниками 2020/21 учебного года проводят Дира Татьяна Вячеславовна, Швед Оксана Сергеевна**

 Собеседование проводится в период с 15 мая по 25 мая по приглашению педагога- психолога, учителя начальных классов.:

 – индивидуальное собеседование  длительностью 30 минут.

Результаты собеседования с рекомендациями педагогов сообщаются родителям (законным представителям)  после собеседования. Лист опроса вкладывается в личное дело учащегося.

 **Критерии выявления уровня готовности к обучению на русском языке.**

1) Уровень развития разговорной речи (понимание речи).

   РАЗВИТИЕ РЕЧИ       К шести годам ребенок должен: - правильно произносить все звуки; - употреблять в речи простые и сложные предложения; - пользоваться прямой и косвенной речью; - поддерживать непринужденную беседу; - составлять небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной взрослым; - уметь последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения; - уметь определять место нужного звука в слове.

   ОКРУЖАЮЩИЙ МИР       К шести годам ребенок должен: - знать свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города (села), название столицы родины; - знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий; - называть группы предметов обобщающим словом; - знать основные правила дорожного движения; - знать последовательность времен года, частей суток; - различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам; - знать несколько зимующих, перелетных птиц, распознавать их по окраске, размерам; - знать о сезонных изменениях в природе.

2) Уровень развития внимания.       К шести годам ребенок должен: - выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут; - находить 5-6 отличий между предметами; - удерживать в поле зрения 8-10 предметов; - выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; - копировать в точности узор или движение; - уметь находить одинаковые предметы.

3) Уровень развития памяти.       К шести годам ребенок должен: - уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов; - уметь запоминать и рассказывать стихотворения, загадки; - пересказывать близко к тексту рассказы или сказки; - запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов; - рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки; - запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух; - рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая подробности.

4) Уровень развития мышления.       К шести годам ребенок должен: - классифицировать предметы по определенным признакам; - находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам; - уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам; - решать простые логические задачи; - выстраивать логический ряд из фигур; - подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

5) Уровень развития мелкой моторики.       К шести годам ребенок должен: - свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; - изображать в рисунках несколько предметов, объединяя их единым содержанием; - штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; - ориентироваться в тетради в клетку или в линию; - передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей; - уметь копировать простейшие рисунки.

6) Уровень развития первоначальных математических представлений.

К шести годам ребенок должен:

- уметь считать в пределах 10;

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше другого;

- сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты, и понимать соотношение между ними;

- различать форму предметов;

- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;

- ориентироваться на листе бумаги.